



PROIECT DIDACTIC

Propunator: prof. inv. primar. Popescu Simona
Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială nr. 3 Voluntari
Clasa: a IV-a A
Data: 12 mai 2021
Aria curriculară: Limbă și comunicare
Disciplina: Limba și literatura română
Unitatea de învățare: „A ști, a face, a fi împreună”
Subiectul lecției: Cuvantul – parte de propoziție
Tipul lecției: mixta

COMPETENȚE SPECIFICE

Limba și literatura română

- 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare previzibile
- 1.4. Manifestarea atenției față de diverse tipuri de mesaje în contexte previzibile
- 2.4. Inițierea și menținerea unei interacțiuni în vederea rezolvării de probleme individuale sau de grup
- 3.3. Extragerea dintr-un text a unor elemente semnificative pentru a susține o opinie referitoare la mesajul citit

OBIECTIVE OPERAȚIONALE

COGNITIVE:

Pe parcursul și la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili să:

- OC1:** Sa scrie cuvinte ce exprima parti de vorbire invatate; obiectivul este considerat realizat daca fiecare elev scrie cel putin patru cuvinte din cinci;
- OC2:** Sa asocieze cuvinte cu partile de vorbire corespunzatoare; obiectivul este considerat realizat daca fiecare elev asociaza corect cel putin trei cuvinte din cinci;
- OC3:** Sa aranjeze corect cuvintele pentru a forma propozitii; obiectivul este considerat realizat daca fiecare elev aranjeaza corect cuvintele in cel putin patru propozitii din cinci;



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI

OC4: Sa formuleze întrebări corespunzătoare unei părți de propoziție; obiectivul este considerat realizat dacă fiecare elev formulează cel puțin patru întrebări din cinci;

PSIHOMOTORII:

Pe parcursul și la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili să:

OP1 – să manipuleze cu ușurință materialul didactic digital pus la dispoziție;

OP2 – să pastreze o poziție corectă a corpului în timpul scrisului

AFECTIVE:

Pe parcursul și la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili să:

OA1 – să manifeste interes pentru activitate;

OA2 – să manifeste un comportament adecvat.

STRATEGII DIDACTICE:

I. **Metode/tehnici/ procedee:** conversația, explicația, exercițiul, metoda „Stiu-Vreau sa stiu- Am invatat”

II. **Mijloace didactice:** manualul digital/fizic, caiete

III. **Resurse TIC** – laptop, telefon, tableta

IV. **Aplicații digitale:** platforma Microsoft TEAMS, aplicația NEARPOD, Wordwall, tabla Openboard

Lecția digitală în Nearpod - <https://share.nearpod.com/9EolowwD4fb>

V. **Forme de organizare:** frontală, individuală

EVALUARE:

I.**Metode/instrumente:** chestionare orală, observarea sistematică a elevilor, aprecieri verbale

II.**Forme de evaluare:** evaluare curentă

RESURSE UMANE : 26 elevi

RESURSE TEMPORALE : 40’

BIBLIOGRAFIE:

✚ M.E.N. - Programa școlară pentru disciplina “Limba și literatura română” - clasele a III-a și a IV-a, București, 2014, Anexa nr.2 la ordinul ministrului educației naționale nr.5003/02.12.2014

✚ Mihăescu, M., Pacearcă, Ș., Dulman, A., Alexe, C., Brebenel, O., (2016), Limba și literatura română – semestrul II, manual pentru clasa a IV-a, Editura Intuitext



SCENARIUL DIDACTIC

Nr crt	Momentele lecției	Conținutul științific/ Activități de învățare	Ob. Op	Strategii didactice			Evaluare instrumente/ indicatori
				Metode si procedee	Resurse materiale/ digitale	Forma de organizare	
1.	Moment organizatoric (3 min)	Asigurarea condițiilor necesare bunei desfășurări a lecției: mă asigur ca toti elevii au dat join si au intrat in conferinta; pregătesc materialul didactic digital necesar inceperii orei.	OA2	Conversatia	Activitate desfasurata sincron folosind Platforma TEAMS	Frontala	Observarea sistematică a elevilor
2.	Verificarea temei (5 min)	Verificarea temei de casă a elevilor din punct de vedere calitativ și cantitativ. Se fac aprecieri asupra modului de rezolvare al exercițiilor pe care le-au avut ca temă.	OA1	Conversatia	TEAMS	Frontala Individuala	Evaluare curentă
3.	Captarea atentiei (3 min)	Deschid aplicatia NEARPOD, dau share si le prezint un video cu citate din "Micul Print" de Antoine de Saint Exupery. Ce ati retinut? - Notați pe tablă 5 cuvinte pe care le-ați reținut din video si scrieti ce parte de vorbire sunt.	OA1 OC1	Conversatia Explicatia	NEARPOD	Frontala	Chestionare orală



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI


4.	Anunțarea temei și a obiectivelor (1 min)	Astăzi, la ora de Limba și literatura română vom discuta despre lecția „Cuvantul – parte de propoziție” – notez la tablă titlul lecției.	OA1	Conversația	TEAMS	Frontala	Observarea sistematică a elevilor
5.	Dirijarea învățării (20 min)	<p>Activitatea 1- “Ce știm despre cuvinte?” Elevii vor nota în fișa, la rubrica “Știu”, ce știu ei despre cuvinte.</p>	OP1 OC1	Conversația Metoda „Știu/Vreau să știu/Am învățat” Explicatia	Caiete Fișa de lucru NEARPOD	Frontala	Chestionare orală



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI

Formați perechi între cuvinte și partea de vorbire corespunzătoare.

Formați perechi între cuvinte/imagini și partea de vorbire corespunzătoare.

<input checked="" type="checkbox"/>	10	Exupéry
substantiv comun	Noi	numeral
a scrie	pronume	 mic

Activitatea 2 – “Ce vrem să știm despre cuvinte?”

Elevii vor nota în fișa ce vor să afle despre cuvinte.

Ce vrem să știm?

Cum folosim cuvintele pentru a formula mesaje?

OP2

OC2

OC3

OA1

Explicatia
Exercitiul

**Nearpod-
Matching Pairs**

Metoda
„Stiu/Vreau sa
stiu/Am invatat”

Explicatia

Frontala
Individuala

Observarea
sistematică a
elevilor

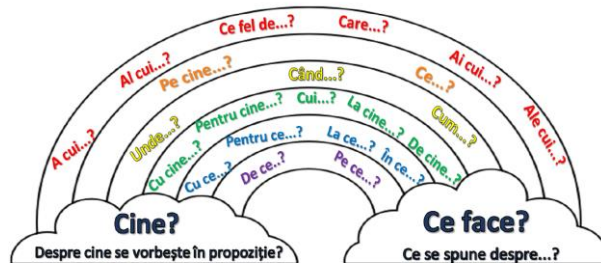


Activitate 3 – “Ce am aflat despre cuvinte?”

Aflăm astfel, ca pentru a comunica un mesaj, așezăm cuvintele într-o anumită ordine, alcătuiind propoziții cu înțeles.

<https://wordwall.net/resource/15107772>

În propoziție, cuvântul devine **parte de propoziție**.
Fiecare cuvânt dintr-o propoziție are un **rol**.
Fiecare parte de propoziție poate fi descoperită cu ajutorul unei **întrebări**.



Aplicăm!

Scriveți întrebarea la care răspunde fiecare cuvânt din propoziția de mai jos:

Micul Print se uită la trandafir.



OC2

OC3

OC4

Explicatia

Conversatia

Caiete

Wordwall

Frontala

Individuala


Observarea sistematică a elevilor

Chestionare orală

OC4



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI

		<p>Alcătuiește trei propoziții în care substantivul "vulpe" să fie parte de propoziție care să răspundă, pe rând, la întrebările: la cine?, a cui?, cum?.</p> 	<p>OC1 OC4</p>	<p>Explicatia Conversatia</p>	<p>Nearpod – Collaborate Board</p>	<p>Frontala Individuala</p>	<p>Observarea sistematică a elevilor</p>
6.	<p>Fixarea cunostintelor (4 min)</p>	<p>Pentru fixarea cunostințelor vom juca "Time to climb!", un joc Nearpod ce conține 5 întrebări:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ce devine cuvântul într-o propoziție? 2. "Trandafirul este roșu." - La ce întrebare răspunde cuvântul "trandafirul"? 3. "Micul Prinț dicuta cu vulpea." - La ce întrebare răspunde cuvântul "discută"? 4. "Vulpea este prietenă cu oamenii." - La ce întrebare răspunde cuvântul "cu oamenii"? 5. Ați înțeles lecția? 	<p>OC1 OC3 OC4</p>	<p>Conversatia Explicatia</p>	<p>Nearpod</p>	<p>Frontala individuala</p>	<p>Evaluare Curentă</p>
7.	<p>Realizarea feedback-ului (2 min)</p>	<p>Pe baza observațiilor comportamentului elevilor pe parcursul orei, a atitudinii acestora față de sarcinile primite, fac aprecieri frontale și individuale.</p>					<p>Aprecieri individuale/frontale</p>



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI

8.	Încheierea lecției (2 min)	Le comunic tema pentru acasa: pag. 49 ex. 2,3 si 4. <i>"Nu poti vedea bine, decat cu inima. Esentialul e invizibil pentru ochi."</i>	OA2	Conversatia	Activitate desfasurata sincron folosind aplicatia TEAMS	Frontala, individuala	Observarea sistematică a elevilor
----	---	---	------------	-------------	---	--------------------------	---





Activitatea 1 -Textul suport – “Micul Prinț”, de Antoine de Saint Exupery.





Lecția digitală se găsește aici - <https://share.nearpod.com/4xUUGgfDPfb>

Micul Prinț

Orice viață este un miracol.

Lesson: Cuvântul - parte de propoziție 1/15 nearpod

Formați perechi între cuvinte/imagini și partea de vorbire corespunzătoare.

verb	a scrie	numeral	substantiv propriu
	 		

Matching Pairs

Lesson: Cuvântul - parte de propoziție 5/15 nearpod



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 3 VOLUNTARI

Wordwall Create better lessons quicker Home Features Price Plans Log In Sign Up English

Unjumble

Micul print - Cuvantul

Drag and drop words into each sentence into the correct box.

by Simi1682

Matematica

<https://wordwall.net/resource/15107772>

Classic Primary Neon Blackboard Whiteboard Midnig

Lesson: Cuvântul - parte de propoziție 7/15 nearpod

prinde pădure. Vulpea grâu împlânzi
părul

_____ vânează găini.
Vânătorul _____ vulpea.
Vulpea trăiește în _____
Lanul de _____ este auriu.
Micul prinț _____ vulpea.
Tu ai _____ de culoarea aurului.



Tipuri de întrebări

Cine?
Despre cine se vorbește în propoziție?

Ce face?
Ce se spune despre...?

Questions along the rainbow:

- A cui...?
- Al cui...?
- Pe cine...?
- Ce fel de...?
- Care...?
- Al cui...?
- Ale cui...?
- Unde...?
- Pentru cine...?
- Cui...?
- Când...?
- Ce...?
- Cum...?
- Cu cine...?
- Pentru ce...?
- La cine...?
- De cine...?
- Cu ce...?
- De ce...?
- Pe ce...?
- În ce...?

Lesson: Cuvântul - parte de propoziție 12/15 nearpod

ȘTIU	VREAU SĂ ȘTIU	AM ÎNVĂȚAT

