

## PROIECT DIDACTIC

Liceul Tehnologic Petrache Poenaru, Bălcești

**Profesor:** Nicola Sorina

**Obiectul:** Limba și literatura română

**Clasa:** a VII-a

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Titlul lecției:** *Verbul – moduri personale și nepersonale*

**Tipul lecției:** Lecție de consolidare și sistematizare

**Motivația:** Elevii au posibilitatea să-și verifice și să-și consolideze cunoștințele despre verb printr-o metodă alternativă, **concursul**. Jocul didactic este una dintre cele mai eficiente metode de învățământ, un adevărat instrument educativ, o bază a metodelor de instruire și de educație, o formă de învățarea preferată de elevi care poate căpăta aplicabilitate pedagogică și un conținut instructiv bine determinat, chiar dacă cel care se joacă nu are această intenție sau nu este conștient de ea.

### **Competențe generale:**

2. Receptarea textului scris de diverse tipuri;
4. Utilizarea corectă, adecvată și eficientă a limbii în procesul comunicării orale și scrise.

### **Competențe specifice:**

- 2.2. Compararea diferitelor puncte de vedere exprimate pe marginea unor texte diverse
- 4.2. Exprimarea clară a intenției comunicative prin corelarea achizițiilor lexicale și semantice cu cele sintactice și morfologice din limba română standard.
- 4.3. Raportarea conștientă la normă în exprimarea intenției de comunicare, din perspectivă morfosintactică, fonetică și lexicală

### **Obiective operaționale:**

#### **a) cognitive:**

- să definească verbul;
- să prezinte categoriile gramaticale specifice acestuia;
- să identifice funcțiile sintactice ale verbului;
- să identifice verbele din diferite enunțuri și să le analizeze sintactic și morfologic;
- să cunoască valorile verbului „a fi”;
- să distingă valorile predicative și nepredicative (auxiliare și copulative);
- să recunoască verbe la diferite conjugări;

#### **b) afective**

- să-și dezvolte atenția concentrată, spiritul de observație;

- să înțeleagă rolul studierii noțiunilor de morfologie și sintaxă;
  - să interacționeze în cadrul grupului;
- c) psiho-motorii**
- să-și formeze deprinderi de lucru cu diverse tipuri de exerciții.

## STRATEGIA DIDACTICĂ

**1. Metode și procedee:** conversația euristică, ciorchinele, problematizarea, jocul didactic, învățarea prin cooperare, explicația.

**2. Forme de organizare a activității:** activitate frontală, individuală și pe grupe.

**3. Resurse:** - capacitatea de receptare a elevilor;

- cunoștințele lor anterioare;
- timpul de învățare 2 ore;

**4. Mijloace de învățare:** manualul, laptopul/tabletă/telefon, fișe de lucru, tabla/whiteboard, planșe, Red-uri

### 5. Bibliografie:

- Florentina Sâmihiăian, Sofia Dobra, Monica Halaszi, *Limba și literatura română pentru clasa a VII-a*, Editura Art Klett, 2019 ;

- Grigore Brancuș, Ștefan Găitănanu, *Limba română-Modele de analiză gramaticală*, Editura Tempora, Pitești, 1996;

- Ada Iliescu, *Gramatica aplicată a limbii române*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2003;

- Trofin, Eliza-Mara (coord.), Ardelean Luminița, Enescu, Ioana, Gurtavenco, Mariana, Ioani, Liviu, Sasu, Adina Elena, *Gramatică, Fișe de lucru (itemi de evaluare), Clasa a VII-a*, Pitești, Editura Paralela 45, 2010.

- <https://voxvalachorum.ro/functiile-sintactice-verb-forme-nepersonale/>;

- <https://voxvalachorum.ro/verbele-copulative-definitie-exemple-confuzii/>

- <https://learningapps.org/display?v=p858g8kh520>

- <https://www.mentimeter.com/s/3af15ef9a97925dbfe4b1d1ed8147ea5/8402fb905a12/edit>

- <https://learningapps.org/display?v=p858g8kh520>

- <https://ro.padlet.com/scumpanasu/gpezd4smsq47ekzj>

- <https://wordwall.net/ro/resource/6893368/proba-ii-incearca-ti-norocul>

[-https://wordwall.net/ro/resource/6847097/potrive%05%9fte-verbele-%03%aengro%05%9fate-cu-func%05%a3ia-sintactic%04%83](https://wordwall.net/ro/resource/6847097/potrive%05%9fte-verbele-%03%aengro%05%9fate-cu-func%05%a3ia-sintactic%04%83)

- <https://padlet.com/scumpanasu/ajj9k0ecs86b3krz>

## SCENARIUL DIDACTIC

**1. Momentul organizatoric:** Se asigură un climat necesar bunei desfășurări a lecției.

**2.Verificarea temei și actualizarea cunoștințelor:** Se verifică tema atât calitativ, cât și cantitativ, după care se actualizează noțiunile de bază ce privesc verbul.

**3. Reactualizarea cunoștințelor însușite anterior:**

Se actualizează cunoștințele despre verb printr-un joc Mentimeter

<https://www.mentimeter.com/s/3af15ef9a97925dbfe4b1d1ed8147ea5/8402fb905a12/edit>

**3. Captarea atenției, anunțarea subiectului lecției și a obiectivelor urmărite:** Profesorul comunică elevilor faptul că în cele două ore vor consolida cunoștințele despre verb. Se notează titlul lecției și se enumeră obiectivele urmărite într-o formă accesibilă elevilor. Captarea atenției elevilor o voi face cu ajutorul unui rebus publicat pe site-ul <https://learningapps.org/display?v=p858g8kh520> pe care îl vom rezolva împreună, realizând astfel o recapitulare sumară a cunoștințelor despre verb:

1. Modul care exprimă o acțiune solicitată prin poruncă, îndemn sau sfat....
2. A culege, persoana a II-a, nr. plural, mod indicativ, timpul imperfect.....
3. În enunțul: *A desena e frumos*, verbul la modul nepersonal are funcție sintactică de ...
4. Modul care arată o acțiune sigură este .....
5. Verbul *a deveni* este întotdeauna verb .....
6. Verbul *aș fi mers* este la conjugarea a ...
7. Modul care folosește prepozițiile *de, la, pentru* este ...
8. Atunci când intră în alcătuirea modurilor și a timpurilor compuse verbele au valoare ....
9. Verbele copulative și auxiliare se numesc verbe ....
10. Modul condițional-optativ are timpurile prezent și ...
11. Modul care arată o acțiune posibilă este ...

**5. Prezentarea sarcinilor de învățare:** Elevii sunt informați că în aceste ore își vor consolida cunoștințele despre verb printr-un concurs. Li se explică regulile jocului și fiecare probă în parte. Elevii vor fi împărțiți în grupe și fiecare grupă va trebui să rezolve sarcinile de lucru (pe parcursul a două ore) cât mai repede și corect.

**6. Conducerea procesului de învățare și sistematizare, asigurarea feedbackului:**

### Proba I: Călătorie în Țara Verbului

-Prima probă constă într-un set de întrebări ce vizează aspectele teoretice privitoare la verb, ce nu au fost amintite în prima parte a lecției. Fiecare echipă va primi fișa din Anexa 1. Vor avea la dispoziție 5 minute ( Predare față în față)

Pentru predare online se accesează următorul link <https://ro.padlet.com/scumpanasu/gpezd4smsq47ekzi>

### **Proba a II-a: Încearcă-ți norocul!**

- Echipele vor rezolva sarcina de lucru de pe bilețelele primite (Anexa 2) pe o coală colorată A4/ foaie de flipchart, după care acestea vor fi afișate, iar ceilalți elevi vor putea corecta eventualele greșeli (Turul galeriei). (Predare față în față)

Pentru predare online se accesează următorul link <https://wordwall.net/ro/resource/6893368/proba-ii-incearca-ti-norocul>

### **Proba a III-a: Turnirul campionilor**

Predare online - La această probă fiecare echipă accesează următorul link pentru a rezolva cerința: <https://wordwall.net/ro/resource/6847097/potrive%05%9fte-verbele-%03%aengro%05%9fate-cu-func%05%a3ia-sintactic%04%83> . Dacă nu dispun de dispozitiv, aceștia vor primi fișa de lucru din Anexa 3 (Predare față în față)

### **Proba a IV-a: Tu zici adevărat, eu zic fals (Anexa 4)**

Fiecare echipă va primi câte un cartonaș (unul verde pentru adevărat și unul roșu pentru fals). Profesorul va citi o serie de afirmații. Dacă echipa consideră că răspunsul este adevărat, folosește cartonașul verde, iar dacă consideră că este fals folosește cartonașul roșu:

Modul infinitiv are două forme.

Verbul din propoziția *Am să primesc ceva dulce de la bunica.* este la modul conjunctiv.

Verbul *erau* și *am* din enunțul *Creioanele erau pe masă când am intrat eu.* au valoare predicativă.

Verbele la moduri nepersonale îndeplinesc funcția sintactică de predicat.

Verbul *a vedea* este de conjugarea I.

Funcția sintactică a verbului la infinitiv din exemplul *Se gândea la a da un mesaj.* este de complement direct.

Sunt verbe auxiliare: *a fi, a deveni, a vrea, a avea.* ( Predare față în față)

Pentru predarea online accesați link-ul <https://padlet.com/scumpanasu/aqj9k0ecs86b3krz>

Feedbackul și evaluarea vor avea loc permanent, concretizându-se prin aprecieri verbale asupra modului în care elevii au răspuns la lecție, dar și prin folosirea unor materiale/ teste preluate de pe următoarele site-uri - <https://voxvalachorum.ro/functiile-sintactice-verb-forme-nepersonale/>;

- <https://voxvalachorum.ro/verbele-copulative-definitie-exemple-confuzii/>

### **7. Asigurarea retenției și a transferului:** Se anunță tema pentru acasă:

Prima oră - *Redactează o narațiune de zece-cincisprezece rânduri cu titlul „Eu și verbele copulative” în care să folosești cel puțin cinci verbe copulative.*

A doua oră – *Tocmai ai primit un email de la colegul tău, Teodor.*

1. *Analizează sintactico-morfologic verbele subliniate.*

2. Formulează un răspuns pentru el, folosind cel puțin un verb la conjunctiv prezent și altul la conjunctiv perfect.

Send	To...	
	Cc...	
	Subject	

Salut, Andrei!

Am încercat să te sun, dar nu aveai semnal. Voiam să te rog să-mi împrumuți cartea pe care trebuie să o citim pentru cercul de lectură. Să știi că m-ai făcut curios după ce mi-ai spus despre ea. Aș fi vrut să o citesc mai devreme, dar n-am reușit s-o găsec nicăieri. Să nu uiți să mi-o aduci mâine! Teodor

Anexa 1

### PROBA I

#### CĂLĂTORIE ÎN ȚARA VERBULUI

- Definește verbele copulative și amintește-le pe cele învățate.
- Ce sunt verbele auxiliare și care sunt ele?
- Când au verbele valoare predicativă?
- Care sunt conjugările verbului?

Anexa 2

### PROBA a II-a

#### ÎNCEARCĂ-ȚI NOROCUL!

- Alcătuiești enunțuri în care verbul *a fi* să fie predicativ, copulativ și auxiliar.
- Alcătuiești enunțuri în care verbul *a avea* să aibă pe rând valoare predicativă și auxiliară.
- Analizați morfo-sintactic verbele subliniate din textul:  
*Ieri, mergând la școală, s-a produs un accident. Un pieton a fost lovit de un biciclist și, deși era vinovat și ar fi trebuit să tacă, biciclistul a făcut multă gălăgie.*

Anexa 3

### PROBA a III-a

#### TURNIRUL CAMPIONILOR

1. Potrivește verbele subliniate cu funcția sintactică corespunzătoare

1.În ziua aceea, trăia din plin plăcerea <u>de a se plimba</u>	a) complement direct
2.A venit <u>fără a se teme</u>	b) subiect
3. <u>Trecând</u> pe acolo, i-am zărit pe amândoi.	c) complement circumstanțial de mod
4.A <u>picta</u> este foarte greu.	d) atribut verbal
5.Grâul este <u>de secerat</u> .	e) predicat nominal
6.M-am plictisit <u>de așteptat</u> în stație.	f) complement circumstanțial de timp
7.Pot <u>mânca</u> două înghețate.	g) complement prepozițional
8. <u>Spuneti</u> ce aveți de spus!	h) predicat verbal
9.Maria a <u>ajuns prima</u> în clasă	i) nume predicativ

Anexa 4

PROBA a IV-a

*TU ZICI ADEVĂRAT, EU ZIC FALS*

Alege adevărat sau fals:

Modul infinitiv are două forme.

Verbul din propoziția *Am să primesc ceva dulce de la bunica.* este la modul conjunctiv.

Verbul *erau* și *am* din enunțul *Creioanele erau pe masă când am intrat eu.* au valoare predicativă.

Verbele la moduri nepersonale îndeplinesc funcția sintactică de predicat.

Verbul *a vedea* este de conjugarea I.

Funcția sintactică a verbului la infinitiv din exemplul *Se gândea la a da un mesaj.* este de complement direct.

Sunt verbe auxiliare: *a fi, a deveni, a vrea, a avea.*

**AUTOEVALUARE**

**M-am simțit:**



Vesel

Trist

Nu știu (mi-e indiferent)

**Cel mai mult mi-a plăcut că.....**

**Cel mai mult nu mi-a plăcut să.....**

**Recomand profesorului să.....**