

# Proiect de lecție



**Unitatea școlară:** Școala Gimnazială nr. 1 Scurta, Orbeni, Bacău

**Clasa:** a III-a

**prof. învă. primar:** Gălățanu Gabriela

**Aria curriculară:** Limbă și comunicare

**Disciplina:** Limba și literatura română

**Unitatea de învățare:** ”Din lumea reală în lumea textului”

**Tipul lecției:** recapitulare, sistematizare și consolidare a cunoștințelor

**Subiectul lecției:** ”Casa lui Tomi” după Adrian Oprescu ( ora a II a)

## Competențe specifice:

### Limba și literatura română

- 1.1. Extragerea unor informații de detaliu dintr-un text informativ sau literar accesibil
- 1.2. Deducerea sensului unui cuvânt prin raportare la mesajul audiat în contexte de comunicare familiare
- 2.4. Participarea la interacțiuni pentru găsirea de soluții la probleme
- 3.1. Extragerea unor informații de detaliu din texte informative sau literare
- 3.2 Formularea unui răspuns emoțional față de textul literar citit;
- 3.3 Formularea unei păreri despre o povestire/personajele acesteia.

### Educație civică

- 2.1. Recunoașterea unor atitudini în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele
- 2.2. Manifestarea unor atitudini pozitive în raport cu lucrurile, cu plantele și animalele

### Competențe vizate:

- CV1 – să citească corect, fluent și cu intonație având la dispoziție textul ;
- CV2 – să realizeze planul de idei folosind ca sprijin imaginile din text;
- CV3- să asocieze cuvinte cu același înțeles ;
- CV4- să găsească antonime cuvintelor date ;
- CV5 – să răspundă corect la cerințele pe baza textului și ilustrațiilor;
- CV6 – să realizeze corect organizatorul grafic pe baza ideilor principale găsite;
- CV7 – să își exprime părerea față de atitudinea personajelor din text.

## **STRATEGIA DIDACTICĂ:**

### **A. Resurse metodologice:**

- a) **Metode și procedee:** conversația, explicația, exercițiul, lectura explicativă, munca cu manualul, aplicații interactive online;
- b) **Mijloace de învățământ:** manualul, manualul electronic, calculator
- c) **Forme de organizare:** frontală, individuală

### **B. Resurse umane:** 17 elevi

**C. Instrumente utilizate:** aplicații foto-video ( Chatterpix), aplicații interactive ( Learning Apps, Edpuzzle, Jigsawplanet, liveworksheets )

**D. Resurse temporale:** 45 min.

### **E. Resurse bibliografice:**

1. Programa școlară pentru disciplina *Limba și literatura română, clasele a III-a și a IV-a* aprobată prin ordin al ministrului nr. 5003/02.12.2014;
2. Mirela Mihăescu, Ștefan Pacearcă, Anița Dulman, Crenguța Alexe, Otilia Brebenel, *Limba și literatura română*-manual pentru clasa a III-a, Semestrul I, Editura INTUITEXT, 2016;



SCENARIU DIDACTIC

| ETAPELE<br>LECȚIEI  | OB.<br>OP.      | ACTIVITATEA ÎNVĂȚĂTOAREI   | ACTIVITATEA<br>ELEVILOR                      | STRATEGII DIDACTICE                         |                               |                                   | EVALUA<br>-RE                                       |
|---|-----------------|--|--|---|-------------------------------|-----------------------------------|---|
|   |                 |  |  | METOD<br>E ȘI<br>PROCED<br>EE               | MIJLOA<br>CE<br>DIDACTI<br>CE | FORME<br>DE<br>ORGANI<br>ZARE     |   |
| 1   | 2               | 3  | 4  | 5   | 6                             | 7                                 | 8   |
| <b>1.Captarea<br/>atenției<br/>4'</b>                     |                 | Captarea atenției se realizează prin prezentarea unui joc interactiv de tip puzzle Casa lui Tomi , de pe platforma Jigsawplanet <a href="#">AICI</a> | 2-3 elevi vor realiza Puzzle de pe platforma | Conversația<br>Joc<br>interactive<br>online | calculator                    | frontală<br>individuală<br>online | aprecierea<br>răspunsuri<br>-lor<br>elevilor        |
| <b>2.Anunțarea<br/>temei și a<br/>obiectivelor<br/>1'</b> |                 | Se anunță tema activității si obiectivele urmărite într-o manieră accesibilă elevilor: textul literar: ”Casa lui Tomi” după A. Oprescu               | Elevii sunt atenți la cele expuse.           | explicația                                  | Manual,<br>calculator         | frontală                          | Observa-<br>rea<br>comporta<br>mentelor<br>elevilor |
| <b>3.Reactualizare<br/>a cunoștințelor<br/>3'</b>         | OC <sub>2</sub> | Voi face câteva observații la tema avută acasă.  | Ascultă cu atenție recomandările primite.    | conversația                                 | caiete                        | frontală<br>individual            | Aprecieri<br>verbale<br>privind                     |

|   |  |   |   |  |  |  |  |
|---|--|---|---|--|--|--|--|
|   |  |   |   | explicația   |  | ă  | temele elevilor  |
| <b>4.Prezentarea optimă a conținutului 1'</b> |  | Voi cere citirea textului în lanț, ștafetă, apoi se discută despre personajele ce apar în textul ”Casa lui Tomi” de A. Oprescu.   | Elevii urmăresc cu atenție cele prezentate.   | explicația   | Manual digital calculator                                  | frontală   |  |
| <b>5. Dirijarea învățării 20'</b>             |  | <p>Fac aprecieri referitoare la calitatea citirii.</p> <p>Solicit citirea corectă a textului folosind intonația corectă , respectând semnele de punctuație.</p> <p>Se recitește fiecare fragment în parte și se alcătuiește planul simplu de idei.</p> <p>Voi scrie ideile principale la tablă iar elevii pe caiete, Anexa 1</p> <p>Se va prezenta o fișă elevilor . Se va rezolva în scris iar apoi la calculator Fișa interactivă pe liveworksheets</p> <p>Fișa conține cuvinte prietene ( sinonime) și cuvinte certate</p> | <p>Răspund solicitărilor.</p> <p>Elevii notează ideile pe caiete urmărind prezentarea de pe ecran</p> <p>Elevii vor citi fișa și vor răspunde oral și în scris.</p> | <p>exercițiul</p> <p>conversați a</p> <p>explicația</p> <p>munca cu manualul</p> <p>lectura explicativ</p> | <p>Manualul calculator</p> <p>internet liveworks heets</p> | <p>frontală</p> <p>individuală</p> <p>pe grupe</p> | <p>aprecierea calității citirii</p> <p>aprecierea răspunsurilor elevilor</p> |

|   |  |   |  |   |  |                            |   |
|---|--|---|--|---|--|----------------------------|---|
|   |  | (antonime) <a href="#">AICI</a> Anexa 2   |  | ă   |  |                            |   |
| <b>6. Obținerea performanței</b><br><b>5'</b> |  | <p>Propun elevilor un joc interactiv , joc în aplicația Edpuzzle „Casa lui Tomi” <a href="#">AICI</a></p> <p>Le voi lăsa aplicația jocului iar doi-trei elevi vor prezenta jocul colegilor vor asculta și vor rezolva cerințele.</p> <p>Le voi propune elevilor încă un joc interactiv , joc în aplicația LearningApps „Casa lui Tomi” <a href="#">AICI</a> iar doi-trei elevi vor prezenta jocul colegilor .</p> | <p>Doi sau trei elevi vor prezenta jocul colegilor și vor rezolva cerințele jocului.</p> <p>Doi- trei elevi vor prezenta jocul colegilor și îl vor rezolva .</p> | <p>conversați</p> <p>a</p> <p>exercițiul</p> <p>joc interactiv online</p> | <p>calculator</p> <p>Internet</p> <p>aplicația Edpuzzle, Learninga pps</p> | <p>individual</p> <p>ă</p> | <p>aprecierea verbal a răspunsurilor elevilor</p> |
| <b>7. Feedback</b><br><b>7'</b>               |  | <p>Copiii sunt provocați să asculte un filmuleț ,realizat în aplicația Chatterpix și să răspundă în scris întrebării : Cum să fac să-l determin pe Tomi să intre singur în cușcă ?</p> <p><a href="#">AICI</a> Anexa 3</p>  | <p>Copiii ascultă filmulețul și vor răspunde în scris</p>  |   | <p>calculator</p>  | <p>individual</p> <p>ă</p> | <p>proba online</p>                               |

|                                  |  |   |  |                 |            |                                 |  |
|----------------------------------|--|---|--|-----------------|------------|---------------------------------|--|
| <b>8. Evaluarea</b><br><b>2'</b> |  | Verific răspunsurile rezolvării sarcinii date                   | Elevii găsesc modalități de rezolvare a sarcinii date și ascultă cu atenție aprecierile. | conversați<br>a | caiete     | individual<br>ă                 | chestio-<br>narea<br>orală                           |
| <b>9. Retenția</b><br><b>1'</b>  |  | Adresez elevilor întrebări despre lecția de azi                 | Răspund la întrebări.  | conversați<br>a |            | frontală<br><br>individual<br>ă | aprecierea<br>răspunsuri<br>-<br>lor<br>elevilor     |
| <b>10. Transfer</b><br><b>1'</b> |  | Propun elevilor ca temă pentru acasă o fișă de lucru (Anexa 4). | Elevii urmăresc fișa   | explicația      | calculator | frontală                        | Observa-<br>rea<br>comporta-<br>mentelor<br>elevilor |

## ANEXA 1



### **Casa lui Tomi**

după Adrian Oprescu

#### *Idei principale*

1. Tomi primește o casă nouă
2. Construirea ușii casei
3. Câțelul învață o lecție nouă



## ANEXA 2

### Fișa de lucru

### **Casa lui Tomi**

Cuvinte prietene (**sinonime**) și cuvinte certate (**antonime**)

1) Unește cuvintele cu înțeles asemănător (cuvinte prietene-**sinonime**).

|          |             |
|----------|-------------|
| șopron   | țeapănă     |
| rebelă   | adăpost     |
| înșfăcat | dezordonată |
| rigidă   | liniștit    |
| domolit  | însoțit     |
| secondat | înghățat    |

2) Unește cuvintele cu înțeles opus (cuvinte certate-**antonime**).

|           |            |
|-----------|------------|
| spate     | obraznic   |
| înauntru  | a se porni |
| cuminte   | înafară    |
| lăudând   | față       |
| a se opri | față       |



### **ANEXA 3**

#### **PROVOCARE**

Ascultă filmulețul și răspunde la întrebare:

„Cum să fac ca să-l determin pe Tomi să intre singur în cușcă? Scrieți în comentarii ce sfaturi îi dați!”

### **ANEXA 4**

#### **Casa lui Tomi** după Adrian Oprescu

*1). Completează enunțurile pentru a relata întâmplările lecției, respectând cele trei fragmente( ideile principale) ale lecției.*

a. Mai întâi,....

b. Apoi,.....

c. În final,.....