

PROIECT DIDACTIC (schiță)

Profesor învățământ primar: GALBEN ILEANA

DATA:

ȘCOALA:Liceu Teoretic „Radu Petrescu”

CLASA: Pregătitoare C

ARIA CURRICULARĂ: Limbă și comunicare

UNITATEA TEMATICĂ: O mică gospodină

DISCIPLINA: Comunicare în limba română

SUBIECTUL: *Căsuța prieteniei – recapitularea sunetelor și a literelor învățate (a, m, u, n, i, e, r, t, o, c, ă)*

TIPUL LECȚIEI: mixtă

DISCIPLINE INTEGRATE: Dezvoltare personală, Matematică și explorarea mediului, Muzică și mișcare

DURATA: 45 minute

COMPETENȚE SPECIFICE VIZATE:

Comunicare în limba română

- 1.2. Identificarea unor informații variate dintr-un mesaj scurt, rostit clar și rar
- 3.1. Recunoașterea unor cuvinte uzuale, din universul apropiat, scrise cu litere mari și mici de tipar

Dezvoltare personală

- 2.1. Recunoașterea emoțiilor de bază în situații simple, familiare
- 2.2. Identificarea regulilor de comunicare în activitatea școlară

Matematică și explorarea mediului

- 1.1. Recunoașterea și scrierea numerelor în centrul 0-31;

Muzică și mișcare:

- 2.1. Cântarea individuală sau în grup, asociind mișcarea sugerată de text și de ritm

OBIECTIVE GENERALE: formarea și dezvoltarea competențelor de comunicare corectă în diferite contexte, cu accent pe recunoașterea sunetelor și a literelor învățate; formarea și dezvoltarea limbajului; stimularea interesului pentru activitățile școlare, în general, și pentru lectură, în special;

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

Pe parcursul și la sfârșitul lecției elevii vor fi capabili să:

- O1 - să identifice literele învățate având ca suport planșele cu litere;
- O2 – să ordoneze literele pentru a forma cuvinte corecte;
- O3 – să denumească imagini, completând rebusul dat;
- O4 – să recunoască cuvinte care denumesc imagini date;
- O5 – să grupeze imagini, având ca și criteriu sunetul inițial;

STRATEGII DIDACTICE:

I. Metode/tehnici/ procedee: conversația, exercițiul, demonstrația, explicația, jocul didactic.

II. Mijloace didactice : tabla smart, flipchart, markere, jetoane, plicuri, mascote, fâșe de lucru, laptop.

III. Forme de organizare : frontal, în perechi, individual

EVALUARE :

I. Metode de evaluare: observarea sistematică, chestionarea orală

II. Forme de evaluare : formativă

DESCRIEREA, PE SCURT, A ACTIVITĂȚII

Moment organizatoric – 10 min.

Activitatea debutează cu **Întâlnirea de dimineață**. Copiii vor fi așezați jos pe pernute, pentru a stabili un contact vizual cu toți membrii clasei.

Salutul- Dimineața, în grădină/De pe-o tufă de sulfină/stau frumos aliniate/zeci de aripi colorate/Au ieșit cu mic, cu mare/Licuricii la înviorare/ Dă comanda, de pe-o floare./Însăși doamna învățătoare:/„1, 2- ne răsucim,/3 și 4- ne-nvârtim!/5 și 6- arcuim,/7, 8- acum sărim!/9, 10- respirăm,/Aripile scuturăm!/Ne clătim acum cu rouă!/Gata, -ncepe o zi nouă!/Sunteți pregătiți de zbor./Ziua bună tuturor!”

Ne vom așeza și vom completa calendarul naturii, prezența.

Captarea atenției – 3 min.

Ne îndreptăm spre bănci, unde elevii vor lucra în perechi, și așezând piesele unui puzzle vor descoperi o scenă din povestea „*Ulcicuța căsuța*”. Urmează câteva întrebări prin care voi reactualiza conținutul poveștii. Apoi personajul surpriză, ariciul din poveste dorește să invite mai mulți prieteni, în căsuța prieteniei.

(Miaunel, Iepurica, Riri, Uțu).

Tot el le aduce în dar cățicele în formă de om de zăpadă.

Anunțarea temei -2 min.

Mesajul de pe flipchart

Il vom putea ajuta și noi să-și aducă prietenii, rezolvând, jucându-ne și găsind cât mai multe soluții corecte la cerințele propuse în această cârticică.

Dirijarea învățării – 20 min.

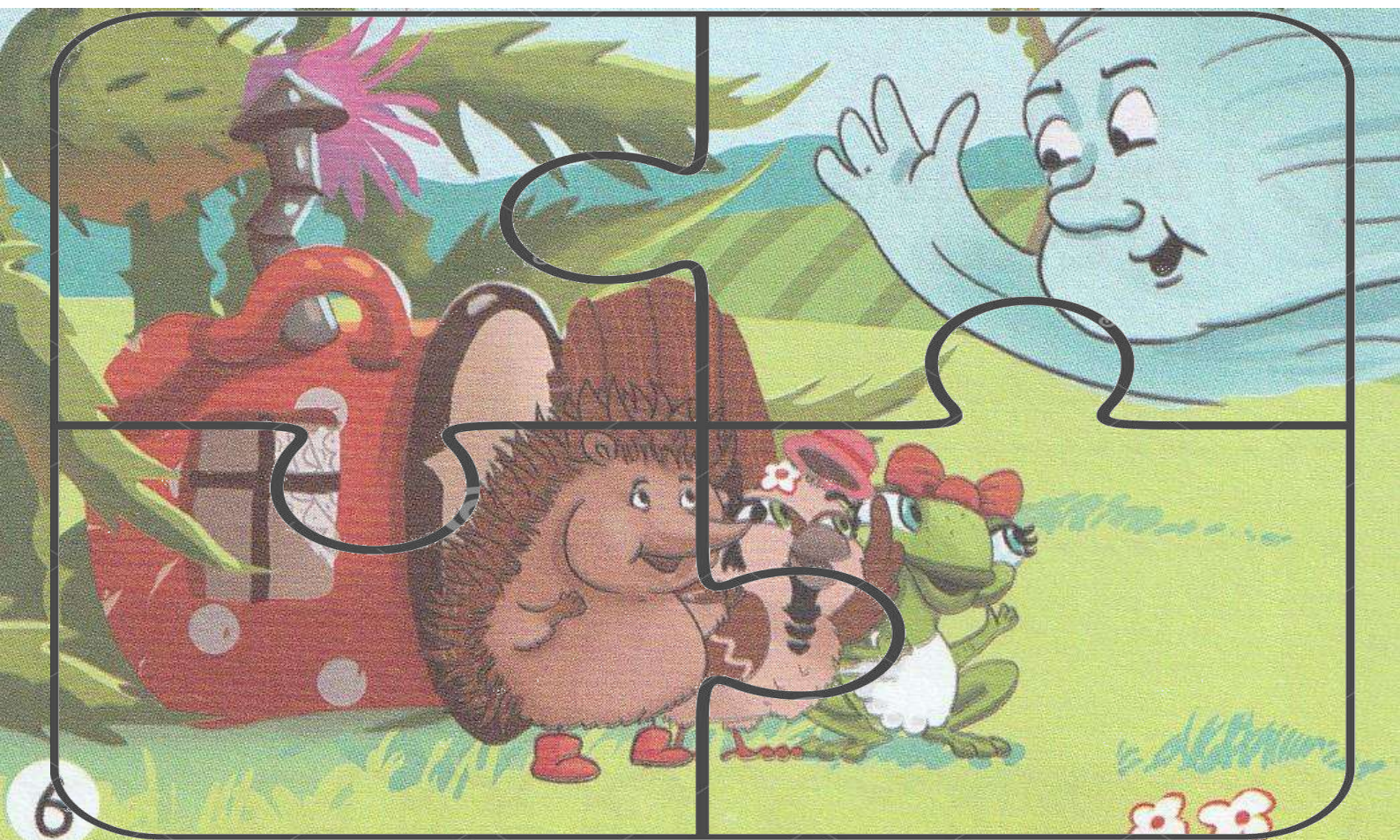
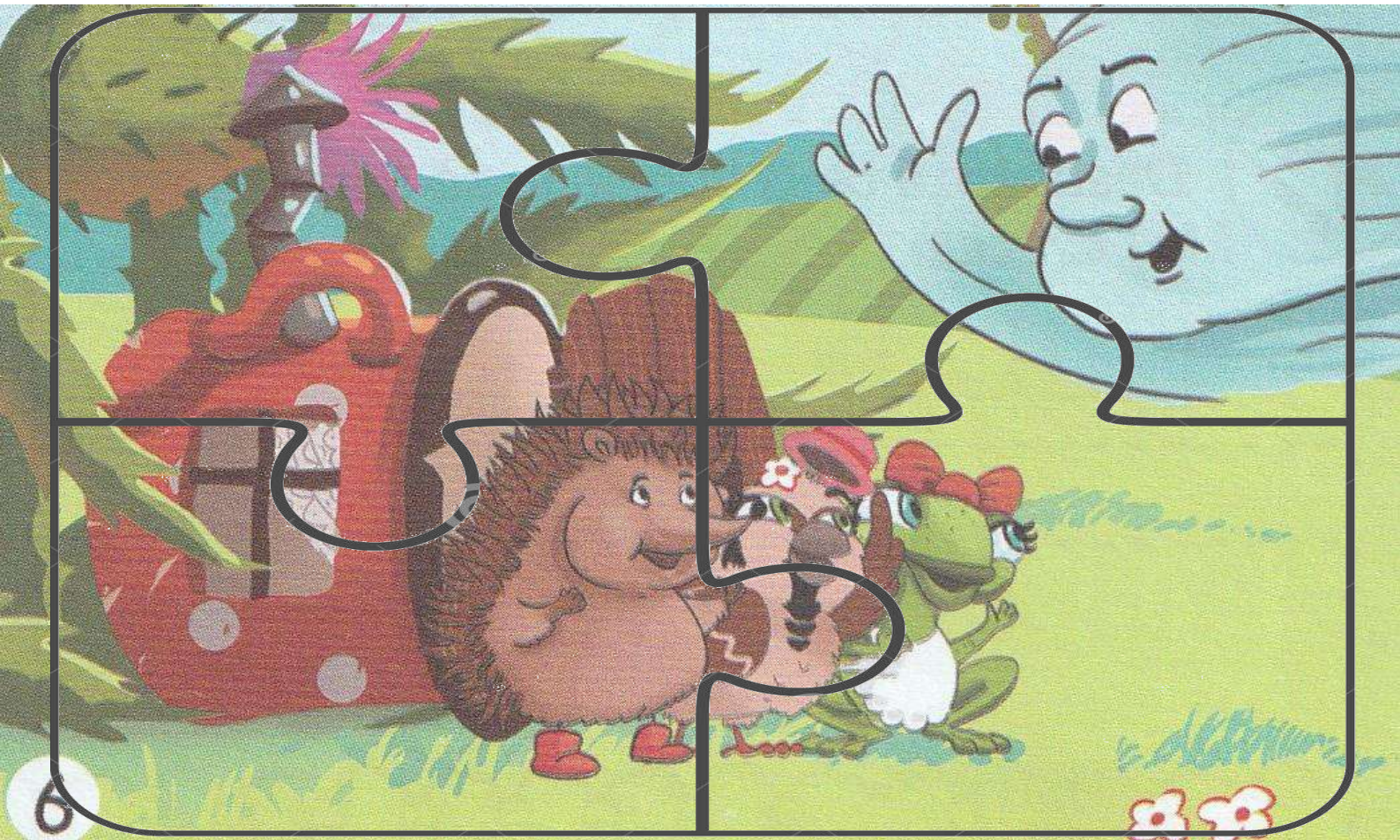
Elevii vor lucra sarcinile propuse, respectând cerințele și ajutându-se de modelul rezolvării de pe tabla smart.

Asigurarea feedback-ului – 10 min.

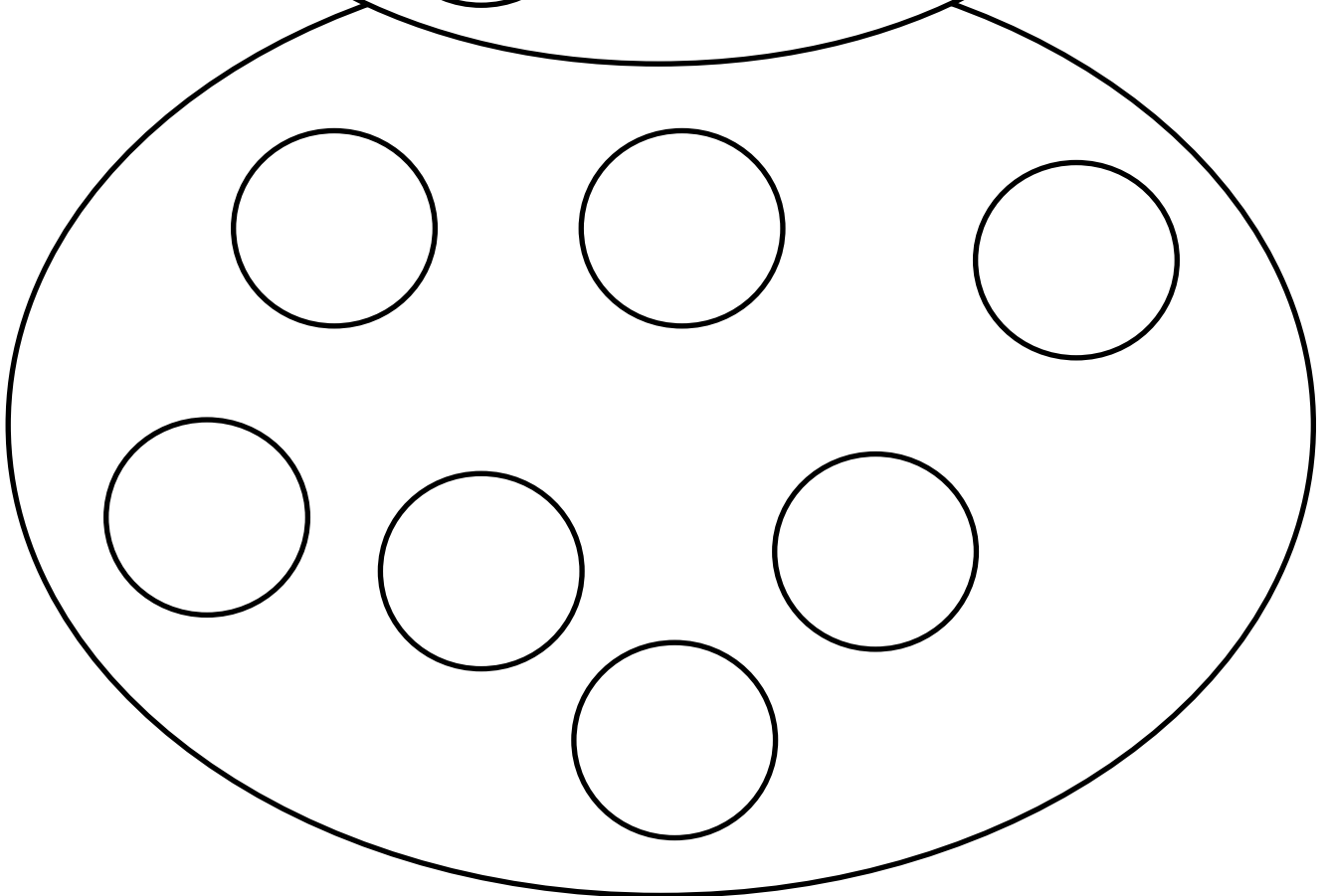
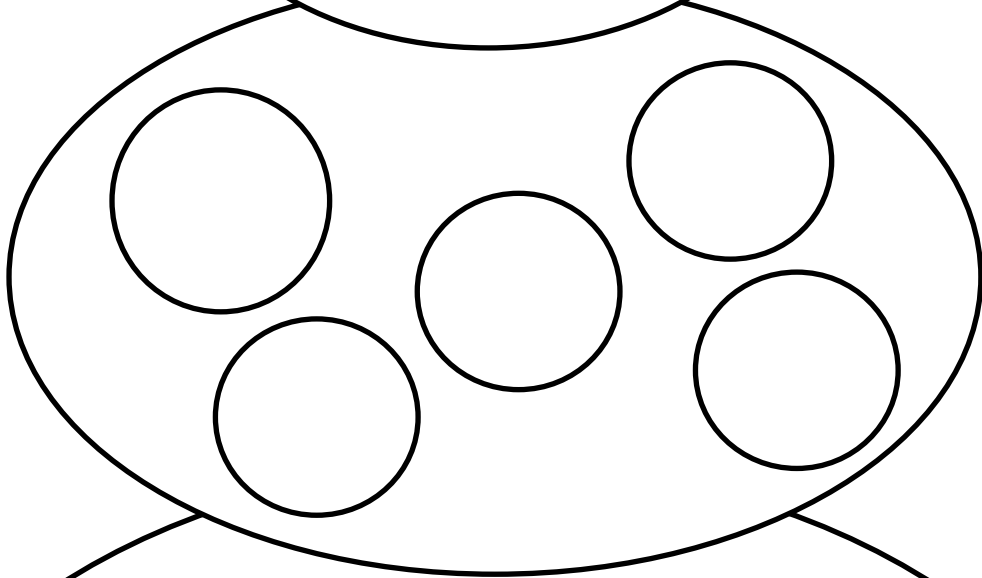
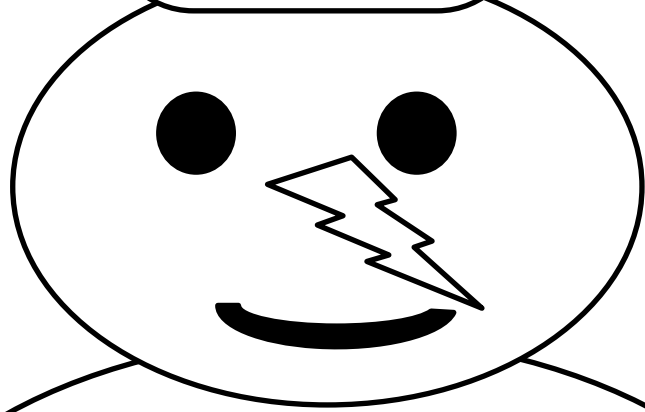
Formularea unor enunțuri despre personajele din căsuța prieteniei, cântecelul *Iarna ne-a sosit în zori* sau *Dansul prieteniei*.

Încheierea activității- 5 min.

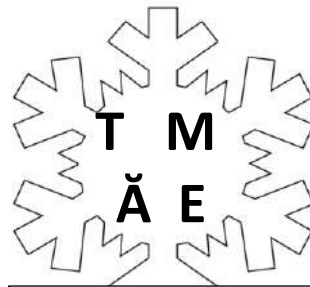
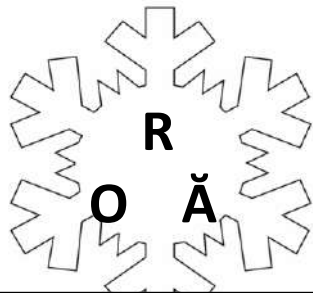
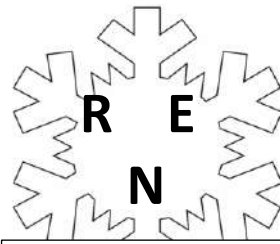
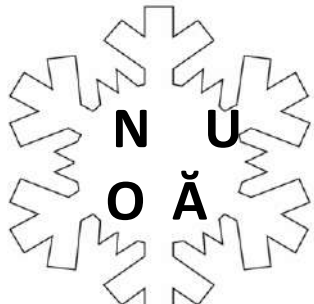
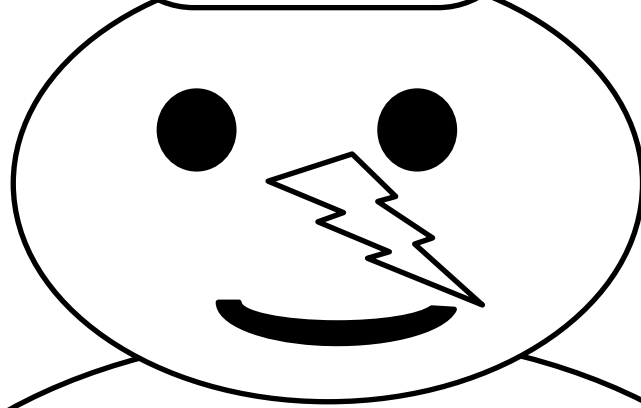
Voi face aprecieri verbale individuale și colective asupra modului în care elevii au participat la activitate.



Scrive toate
literele învățate.



Pune în ordine
literale de pe fiecare
fulg, apoi scrie în
casete cuvintele
obținute.



Ascultă poezia.
Scrie, cu litere
mari, cuvintele
îngroșate.

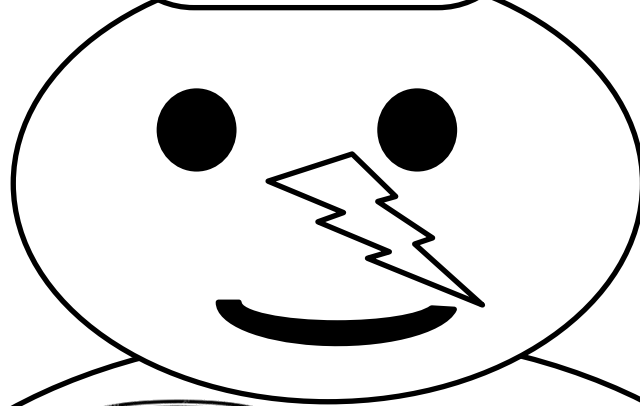


Fulgul de zăpadă
de Constantin Radeș

Pe obraz, pe nas, pe **umăr**
Tot cad fulgii fără **număr**.
Mi-a căzut în palmă unul.
Iute, **iute** închid pumnul.

Deschid pumnul. Unde-i fulgul?
Am în mână un strop de **rouă**,
Sau un bob de apă? Plouă?
S-a topit în mâna mea,
Ca o lacrimă de **nea**.

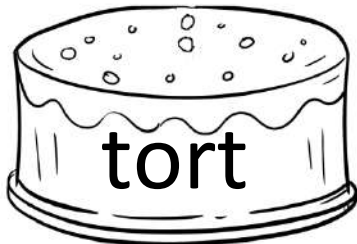
Colorează, în
fiecare situație,
imaginea pe care e
scris cuvântul ce o
denumește.



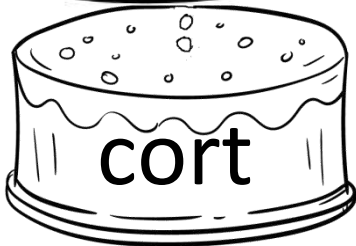
cană



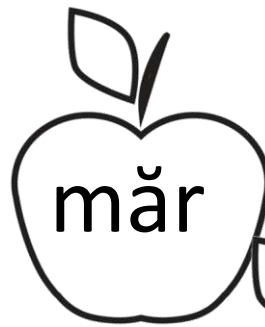
cară



tort



cort



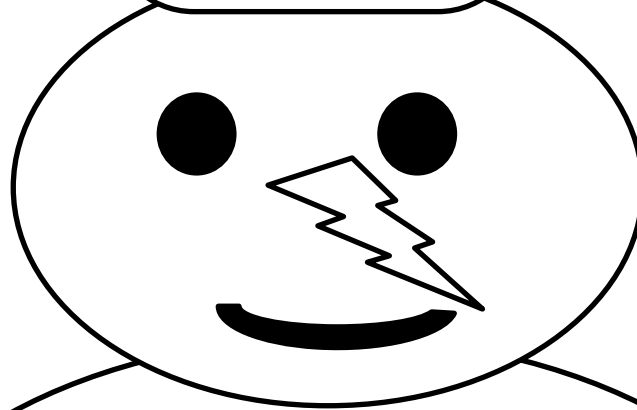
măr



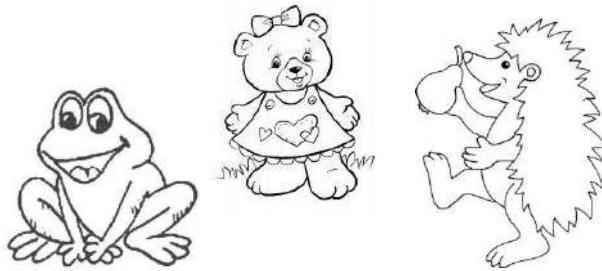
mare



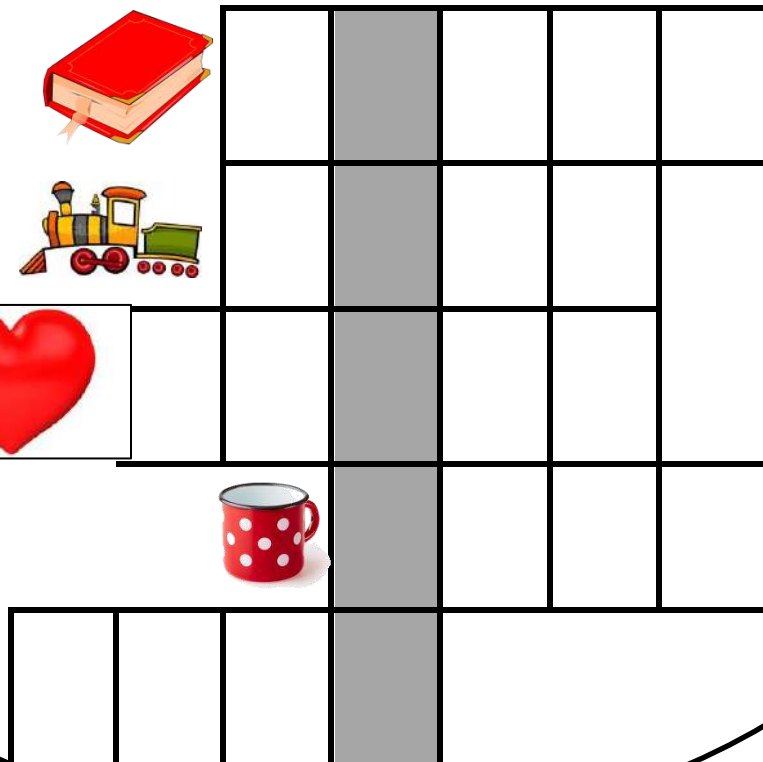
Completează
rebusul.



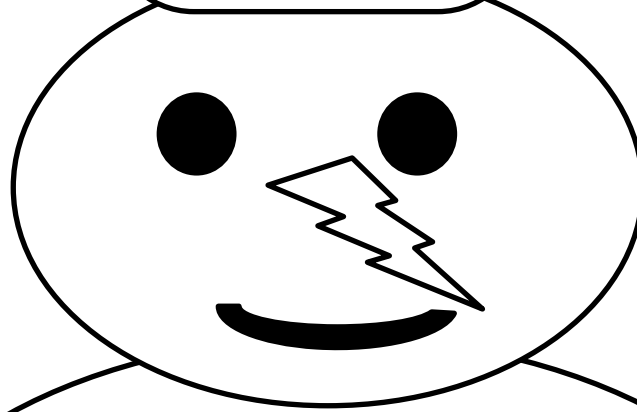
Colorează imaginea denumită de
cuvântul obținut pe verticală.



3



Rezolvă exercițiul
din link-ul următor
și vei descoperi
Povestea ariciului



<https://learningapps.org/view27839984>

Cum crezi că s-a simțit ariciul atunci când a fost
îmbrățișat de prieteni?

