

Proiect didactic
Consiliere și dezvoltare personală

Clasa: a **VI-a**

Disciplina: Consiliere și dezvoltare personală

Titlul lecției: ”**Da, și eu am o imagine pozitivă despre mine!**”

Tipul lecției: Predare-consolidare

Profesor propunător: Elena Buric, Colegiul Dobrogean ”Spiru Haret”, Tulcea

Obiectiv cadru: Dezvoltarea capacității de autocunoaștere și a atitudinii pozitive față de sine”

Obiective de referință:

- ✓ Să identifice situații în care stima de sine este scăzută
- ✓ Să identifice situații în care se manifestă stima de sine
- ✓ Să conștientizeze necesitatea autocunoașterii
- ✓ Să comunice sentimente, emoții

Organizarea spațială a clasei: băncile sunt dispuse modular, pentru a permite crearea de grupe de lucru, în fața videoproietorului din laboratorul multimedia

Aplicații digitale: Pixton, Canva, Biteable

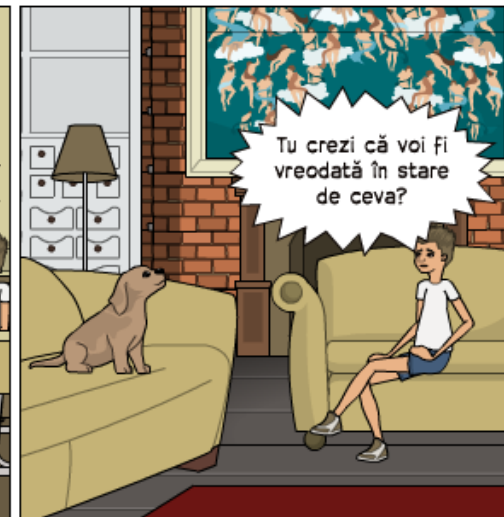
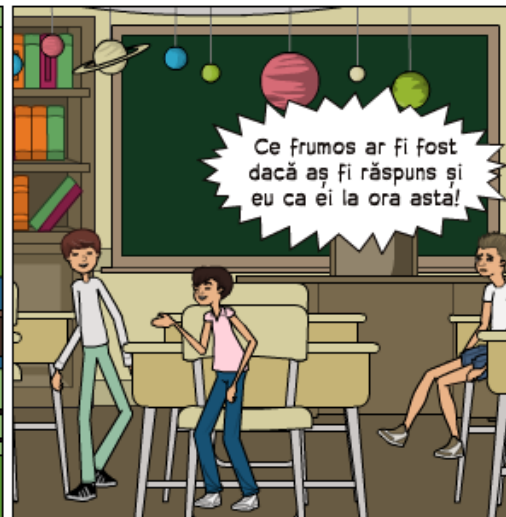
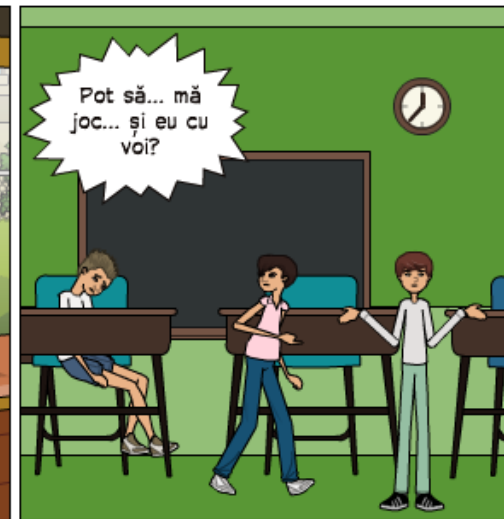
Material didactic: fișe de lucru, tablete, markere, benzi desenate, document video

Metode și strategii didactice: metoda activ-participativă, audio-vizuală, învățarea prin descoperire, discuții frontale și individuale, dezbateră, comentariul, completarea de fișe.

Mod de lucru: lucru individual și pe grupe, online și în clasă

Desfășurarea lecției

- 1. Captarea atenției: profesorul dirigințe le spune elevilor că a întâlnit un copil foarte nemulțumit de sine și, de aceea, foarte nefericit. Așteaptă reacțiile/întrebările elevilor, pentru clarificare. De asemenea, îi întreabă dacă ei sunt uneori nefericiți și de ce. Motivație: deseori, elevii sunt mai dezinhibați când este vorba despre altcineva și nu despre ei înșiși.
(5 minute)**
- 2. Dirigințele le spune că le va face cunoștință cu acest copil. Pentru aceasta, le trimite pe tabletă un link cu banda desenată <https://Pixton.com/bd:3ivgz7gz> (5 minute)**



3. Le solicită elevilor să privească cu atenție personajul principal, să îi observe expresia feței, să identifice locurile, să descrie decorurile și să descopere/să imagineze cauzele stării de spirit negative a personajului (10 minute)
4. Profesorul îi organizează pe elevi în șase grupe, corespunzătoare celor 6 imagini și le cere să creeze alt monolog pentru fiecare scenă, însă care să ilustreze o stare de spirit pozitivă (5 minute)
5. Fiecare grupă își desemnează un reprezentant. Acesta citește monologul propus. Elevii votează cel mai bun text și justifică alegerea. (5 minute)
6. Profesorul le distribuie elevilor fișa "Floarea soarelui", simbol al imaginii pozitive despre sine, apoi le solicită să completeze fiecare frunză cu situațiile care îi fac să se simtă mulțumiți sau mândri de ei înșiși. Exemple de posibile completări:

"Când cânt", „Când prietenii mă apreciază”, "Când părinții mă laudă", "O faptă bună", "Să îngrijesc un animal", "Când am grijă de frățiorul meu", "Când iau o notă bună", "Când reușesc să înțeleg ceva dificil" etc.

Profesorul poartă discuții individuale sau frontale, pentru a detalia, a clarifica sau pentru a nuanța "sursele" imaginii pozitive despre sine și de ce este important ca fiecare să se stimeze pe el însuși.

De asemenea, le explică de ce sunt importante părerea și atitudinea celorlalți despre noi în construirea imaginii despre sine.

(10 minute)



- 7. Profesorul le propune să privească împreună un video motivațional ”Încrederea și stima de sine, un dar pe care poți să ți-l faci” : <https://biteable.com/watch/ncrederea-i-stima-de-sine-un-dar-pe-care-poi-s-2162741> apoi le propune elevilor scurte comentarii, păreri, impresii.
(10minute)**